LUNDS UNIVERSITET

Riktlinjer för användning av generativ AI inom utbildning på grund- och avancerad nivå vid Lunds universitet

Typ av styrdokument: Riktlinjer

Definition av typen av styrdokument: Riktlinjer fastställer hur någon ska eller bör handla inom det område riktlinjerna omfattar. En ska-regel ska följas medan en bör-regel mer har karaktären av en stark rekommendation som innebär att man undantagsvis kan göra på något annat sätt.

Beslutsfattare: Utbildningsnämnden.

Beslutsdatum: [2026-06-17]

Diarienummer: [STYR 2026/1456]

Ikraftträdande: [2026-08-15]

Giltighetstid: Tills vidare

Ersätter dokument: -

Ansvarig organisatorisk enhet: Enheten för Undervisningsstöd

Ansvarig handläggare: Senior pedagogisk utvecklare, Rachel Forsyth, Enheten för undervisningsstöd

Kort beskrivning: Dokumentet innehåller riktlinjer för ansvarsfull och etisk användning av generativ AI inom utbildning på grund- och avancerad nivå vid Lunds universitet. Det fastställer ett ramverk för att säkerställa en transparent, rättvis och säker integrering av AI i undervisnings-, inlärnings- och bedömningsprocesser.

LUNDS UNIVERSITET

BESLUT

Diarienummer
STYR 2026/1456

Datum 2026-06-17

Utbildningsnämnden

Riktlinjer för användning av generativ AI inom utbildning på grund- och avancerad nivå vid Lunds universitet

Riktlinjerna är baserade på Policy med principer för användning av generativ AI inom Lunds universitet (STYR 2025/3053) samt Lunds universitets strategi för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2025–2027 (STYR 2025/710).

Framtagen av Lunds universitets utbildningsnämnd och fastställd 2026-06-17. Eftersom området utvecklas oerhört snabbt skall riktlinjerna ses över årligen eller vid behov.

Introduktion

Syfte

Begreppet generativ AI avser generativ artificiell intelligens (AI), alltså AI-system som, efter träning på stora mängder data, kan skapa nytt innehåll, såsom text, bilder, musik, programmeringskod, tal eller video, baserat på instruktioner. Detta omfattar även agenter som använder produkter baserade på generativ AI. Eftersom generativ AI är inbäddad i allt fler digitala produkter och tjänster bör man i utbildningens utformning utgå ifrån att sådana funktioner i någon form är tillgänglig för studenter och lärare.

Avsikten med dessa riktlinjer är att skapa en gemensam och tydlig ram för rättssäker, likvärdig, ansvarsfull, etisk och pedagogisk användning av generativ AI inom utbildning på grund- och avancerad nivå vid Lunds universitet. Lunds universitet är, med sin starka tvärvetenskapliga bredd och djup,

också väl rustat att utbilda studenter som inte bara använder utan även, på olika sätt, bidrar till utvecklingen av generativ AI.

Riktlinjerna tillämpar universitets Policy med principer för användning av generativ AI inom Lunds universitet med avseende på kursplanering, undervisning, bedömning och kommunikation med studenter. De ska tydliggöra ansvar och förväntningar och följas av undervisande samt teknisk och administrativ personal inom grundutbildningen, beslutande organ inom grundutbildningen, samt studenterna.

Riktlinjerna har tagits fram av en arbetsgrupp som utsågs av UN i februari 2026 (dnr STYR 2026/18). Sedan universitetets policy fastställdes i december 2025 har SUHF:s utkast till nationella rekommendationer för lärosätenas användning av AI blivit kända. Riktlinjerna har tagit hänsyn till rekommendationer som återfinns där.

Omfattning och avgränsning

Dessa riktlinjer omfattar all utbildning på grund- och avancerad nivå. De ska utgöra en gemensam ram för användning av generativ AI i utbildning på dessa nivåer vid Lunds universitet, och vid behov kompletteras och konkretiseras inom berörda verksamheter, särskilt på institutions-, program och kursnivå. Riktlinjerna avser både lärares och studenters användning av generativ AI.

Riktlinjerna är sparsamma när det gäller vägledning och exempel, om det inte behövs för att tydliggöra riktlinjens betydelse. Riktlinjerna behandlar inte frågor som ligger utanför utbildningsnämndens mandat.[1]

---

[1] Det gäller särskilt behovet av olika typer av centralt stöd (se exempelvis SUHF:s rekommendationer: *2 Lärosätena ska ge medarbetare och studenter förutsättningar för effektiv och ändamålsenlig AI-användning* och *3 Lärosätena ska säkerställa att alla medarbetare och studenter har tillgång till tillåtna AI-verktyg).*

Principer för ansvarsfull användning av generativ AI i utbildningssammanhang

Generativ AI kan vara ett stöd för undervisning och lärande men får inte ersätta den kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt som studenten själv ska inhämta, utveckla och visa. Detta ska beaktas vid utformning av läraktiviteter och examination. Utbildningarna ska stötta studenters utvecklande av sådana kunskaper och förmågor som krävs för att kritiskt och etiskt kunna använda AI i linje med utbildningens innehåll och mål samt arbetsmarknadens behov.

Transparens

Transparens är en förutsättning för akademiskt ansvar, tillit, kollegialitet och integritet. Användning av generativ AI ska vara transparent i den mening att det i efterhand, om så erfordras, ska vara möjligt att förstå om och hur AI använts i en uppgift eller läraktivitet.

Den enskilde är fullt ansvarig för innehållets riktighet och kvalitet, oavsett om generativ AI har använts för att producera det eller ej. Det innebär att AI-genererat material alltid ska granskas kritiskt och verifieras.

Såväl lärare som studenter har rätt att veta om de kommunicerar med en person eller en maskin.

Likvärdighet, inkludering och hållbarhet

När generativ AI används i undervisningen ska följande övervägas:

- Studenters varierande tillgång till teknik.
- Alternativ för studenter som inte vill använda generativ AI om sådan användning inte är ett krav för att nå kursmål.
- Undervisningsformat som främjar lika möjligheter till lärande.

Lärare ska efter bästa förmåga beakta och aktivt hantera risken att AI-genererat innehåll kan förstärka fördomar, stereotyper eller diskriminerande uttryck, och vägleda studenterna att göra detsamma. Undervisningen ska, när det är relevant, bidra till att studenter utvecklar förmåga att kritiskt granska och värdera generativ AI ur exempelvis samhälleligt, politiskt, etiskt och hållbarhetsperspektiv. Likaledes ska lärare vid val och användning av generativa AI-produkter beakta sådana perspektiv i relation till utbildningens innehåll och genomförande.

Informationssäkerhet och hantering av personuppgifter

Vid hantering av känsligt innehåll eller personuppgifter, dvs. all information som kan identifiera en levande fysisk person, såsom namn, födelsedata, telefonnummer, adress, e-post eller IP-nummer, ska särskild försiktighet iakttas. Sådan information får inte laddas upp i generativa AI-verktyg som saknar godkännande för denna typ av användning.[5] Lärare ska vid planering av undervisning och examination beakta om användning av generativ AI innebär att sådan information kan komma att delas med externa tjänster, och vid behov anpassa uppgifter och arbetsformer därefter. Detta gäller särskilt vid användning av studentmaterial i undervisning, återkoppling och examination. GDPR och universitetets riktlinjer för dataskydd ska alltid följas.[2,3]

Ansvarfull tillämpning av generativ AI i utbildningssammanhang

Kursplan och examination

Kursplanen ska tydligt ange de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som ska utvecklas och hur dessa ska bedömas,

---

[2] Sidan Personuppgifter och dataskydd på Medarbetarwebben innehåller samlad information kring dessa frågor, inklusive länkar till relevant lagstiftning.

[3] För att avgöra vilken data som är olämplig att ladda upp kan säkerhetsklassificeringarna på sidan Lagring av forskningsdata vara till hjälp. Data på klassningsnivå 3 och 4 är med största sannolikhet förbjuden att ladda upp.

även i en lärandemiljö där generativ AI är tillgänglig. UKÄ:s skrift *Rättssäker examination (2020)* inskärper kursplanens betydelse som bindande föreskrift.[4] Studenterna har både en rätt och en skyldighet att examineras enligt kursplan. Ordalydelser i kursplaner är därför mycket viktiga också vid avgöranden i Lunds universitets disciplinnämnd. Avsnitt i kursplan som behandlar examination och prestationsbedömning ska granskas särskilt noga.

Val av formulering för visad grad av självständighet vid formulering av kursmål är särskilt svårtolkade i samband med användning av generativ AI och ska därför väljas med omsorg eftersom kursmålen utgör grunden för examination. Vaga formuleringar som ’självständigt’, ’egenhändigt’, ’på egen hand’ eller ’med handledning’ och liknande kan tolkas olika och bör förtydligas med konkreta beskrivningar.

Examinationer ska utformas så att de ger tillräcklig evidens för att studenter har uppnått kursmålen även när generativ AI finns tillgänglig. Det betyder att det vid examinationen behöver tydliggöras vad studenten själv förväntas göra, hur studenten använder sin kunskap och vilket omdöme studenten visar i sina val av resonemang och slutsatser.

Vid bedömda arbeten där studenten är ansvarig för problemformulering, val av metod och perspektiv, tolkning av resultat, och slutsatser och argumentation (såsom exempelvis projekt- och examensarbeten) ska undervisning om ansvarsfull användning av generativ AI ingå (förslagsvis som del i handledningsprocessen) och man bör överväga om mål kring detta skall skrivas in i kursplan.

Begränsningar i användning av generativ AI

Om användning av generativ AI begränsas inom ramen för en kurs ska följande klargöras och tydligt kommuniceras:

- Vilken generativ AI-användning som inte är tillåten.

[4] UKÄ 2020: Rättssäker examination sidan 23 och följande.

- Om och hur studenter ska redovisa användning av generativ AI.

Denna information ska vara tydlig, konsekvent och tillgänglig för samtliga studenter på kursen på ett sådant sätt att studenter har möjlighet att anpassa sitt arbete utifrån gällande begränsningar. Informationen ska ges exempelvis på kursens lärplattform, i utskick inför kursstart eller vid första läraktiviteten. Särskild information kan behöva ges i samband med examination.

Val och användning av generativa AI-produkter

I första hand ska generativa AI-produkter som är upphandlade eller omfattas av befintliga licenser användas.[5] När lärare överväger alternativa verktyg ska denne utgå ifrån

- syftet med användningen;
- vilken typ av information som ska behandlas (se avsnittet Informationssäkerhet och hantering av personuppgifter ovan);
- vem som är ansvarig för användningen.

Om det finns en god pedagogisk anledning att använda ett alternativt verktyg som inte omfattas av befintliga avtal kan detta upphandlas i enlighet med gällande regelverk.

Ansvar

Beslutande organ inom grundutbildningen på grund och avancerad nivå

Organ inom grundutbildningen som enligt gällande arbets- och delegationsordning har beslutanderätt och kvalitetsansvar för utbildning förväntas säkerställa att

- utbildningar utformas så att studenterna utvecklar de kunskaper, färdigheter och värderingsförmågor som

[5] En lista över central upphandlade verktyg med guide för användning finns på sidan AI vid Lunds universitet.

behövs för att de, i sin framtida profession, ska kunna förhålla sig till, arbeta med och bidra till den generativa AI som är relevant för utbildningens område;

- kunskapsutvecklingen om utbildningarnas innehåll i relation till utvecklingen inom generativ AI följs och analyseras;
- det finns beredskap att göra förändringar i utbildningarnas innehåll när kunskapsläget ändras;
- det finns förutsättningar för lärare och studenter att tillämpa dessa riktlinjer, inklusive tillgång till relevanta verktyg och stödstrukturer;
- dessa riktlinjer i övrigt implementeras och följs.

Det är lämpligt att arbetet sker inom ramen för ordinarie kvalitetssäkringsarbete.

Lärare

Lärare förväntas

- hålla sig uppdaterad om relevanta riktlinjer, möjligheter och risker relaterade till användning av generativ AI;
- säkerställa att undervisning och bedömningspraxis utformas i enlighet med dessa riktlinjer och med hänsyn till kursens lärandemål;
- granska eget AI-genererat material för korrekthet och lämplighet;
- vägleda studenter i ansvarsfull användning av generativ AI;
- aktivt reflektera över hur studenter kan tänkas använda generativ AI i sina studier och hur sådant användande kan påverka deras möjligheter att nå kursens lärandemål, låta detta vägleda pedagogiska val samt uppmuntra sina studenter att själva reflektera kring detta;

- utforma undervisning och examination så att det är tydligt vilken kunskap, färdighet eller värderingsförmåga som studenten själv ska visa även när generativ AI har använts;
- tydligt kommunicera förutsättningar för användning av generativ AI inom kursen, i enlighet med riktlinjerna.

Studenter

Studenter förväntas

- hålla sig informerade om de regler, riktlinjer och instruktioner som gäller för användning av generativ AI i utbildningen;
- använda generativ AI ansvarsfullt och i enlighet universitetets policy, dessa riktlinjer, kursplan samt kursinstruktioner;
- säkerställa riktighet och akademisk integritet och självständighet i allt arbete som lämnats in för bedömning;
- kritiskt granska, testa och verifiera AI-genererat innehåll.

Studenter uppmanas vidare att reflektera över hur användning av generativ AI påverkar det egna lärandet och möjligheterna att nå kursens lärandemål.